

پیش بینی حالات روان شناختی مثبت دانشجویان دختر بر اساس

سبک های فرزند پروری والدین

Predicting of positive psychological states of female students based on parental parenting styles**Ghasem Abdollahi Boghrabadi**Department of Psychology Payame
Noor University, Tehran, Iran
psy-abdollahi@pnu.ac.ir

قاسم عبداللهی بقرآبادی

مریی روان شناسی دانشگاه پیام نور

Abstract

The aim of this study was to predict positive psychological states based on parenting styles among the female students of Payame- Noor University of Aran & Bidguol. The design of study was descriptive – correlation. The statistical population comprised single female students of Payame- Noor University of Aran & Bidguol. The research sample consisted of 200 students and mothers that were recruited through the systematic randomized sampling method. Parenting styles Baumrind (1991) Assessment Scale and Positive Psychological States Rajae (2011) Scale were used to collect study data. The results showed that positive psychological states of female students were predictable based on parental parenting styles. the research hypothesis of this study was significant at the 95% level of confidence. It was concluded that there was a significant positive correlation between authoritative parenting styles and positive psychological states while the correlation between autocratic parenting styles and positive psychological states was opposite and negative.

Key words: parenting styles, positive psychological states , Students

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی حالات روان شناختی مثبت دانشجویان دختر بر اساس سبک های فرزند پروری والدین است. طرح پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشجویان دختر مجرد دانشگاه پیام نور آران و بیدگل مشغول به تحصیل است که ۲۰۰ دانشجو به صورت نمونه گیری تصادفی منظم به عنوان گروه نمونه به همراه مادران انتخاب شدند و جهت سنجش سبک های فرزند پروری و حالات روان شناختی مثبت دانشجویان از پرسشنامه های بام ریند (۱۹۹۱) و رجایی (۱۳۹۰) استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد که حالات روان شناختی مثبت دانشجویان دختر بر اساس سبک های فرزند پروری والدین قابل پیش بینی است. بنابراین نتیجه گرفته می شود که میان سبک فرزند پروری مقتدرانه با حالات روان شناختی مثبت رابطه مثبت و مستقیم وجود دارد و میان سبک فرزند پروری مستبدانه و حالات روان شناختی مثبت رابطه منفی و معکوس وجود دارد.

کلید واژه ها : سبک های فرزند پروری ، حالات

روان شناختی مثبت ، دانشجویان

مقدمه

در دهه های پیشین تمرکز روان شناسان بیشتر روی نشانگان بیماری و تاثیر آن ها روی کارکردهای افراد بود و توجه زیادی به کارکردها و ویژگی های مثبت و مطلوب افراد نداشتند، اما در دهه گذشته نهضتی آغاز شده است که بر جنبه های مثبت رفتاری افراد و تاثیرات آن بر روی تحول و توسعه افراد و جامعه تاکید دارد (لوتانز و جنسن، ۲۰۰۸). علم تجارب ذهنی مثبت و برخورداری افراد از سازمان های ذهنی مثبت، بروز ساختارها و ویژگی های فردی مثبت، بهبود کیفیت زندگی و پیشگیری از آسیب هایی که ناشی از پوچی و بی معنایی در زندگی افراد است و منجر به نمود آسیب های روانی و جسمی می گردد، نوید داده است (سلیگمن، سیکنزنت می هالی، ۲۰۰۰). در سالیان گذشته ویژگی های مثبتی همچون امید^۱، فرزاندگی^۲، خلاقیت^۳، آینده نگری، شجاعت، معنویت^۴، مسوولیت پذیری و استقامت و نقش آن ها در زندگی انسانها مورد غفلت قرار گرفته است. اخیرا توجه روان شناسان مثبت گرا را به خود جلب کرده است (سلیگمن، سیکنزنت می هالی، ۲۰۰۰). روان شناسی مثبت^۵ اصطلاحی است که به مطالعه هیجانها و ویژگی های شخصیتی مثبت می پردازد و مهارت ها، توانایی ها و استعداد های افراد، در زمینه های شاد زیستن، حل مسائل زندگی، امید و خوش بینی^۶ را مورد ارزیابی قرار می دهد (سلیگمن، ۲۰۰۲). روان شناسی مثبت گرا، عواطف مثبت را در سه بخش مورد توجه قرار داده است، عواطفی که معطوف به زمان گذشته، حال و آینده است. عواطف آینده در برگیرنده خوش بینی، امید، ایمان و اطمینان، عواطف گذشته شامل رضایت خاطر، خرسندی، کامیابی و حس سرافرازی و عواطف زمان حال مربوط به لذات زودگذر و حس کامروایی پایدار است. عواطف مثبت، توجه و آگاهی ما از محیط فیزیکی و اجتماعی را گسترش می دهند و ذهن ما را نسبت به ایده های تازه و اعمال جدید آماده می سازد و فرصت هایی را برای برقراری ارتباطات مطلوب تر و نو اندیشه تر در محیط های مختلف برای افراد

1. Luthans & Jensen

2. Seligman & Csikszentmihalyi

3. Hope

4. Wisdom

5. Creativity

6. Spiritually

7. Positive Psychology

8. Optimism

مهیا می‌نماید (سلیگمن، ۲۰۰۲). سازه‌های روان‌شناسی مثبت از جمله دوستی، اعتماد، بخشش، حق شناسی، هوش معنوی و هیجانی^۱، شادکامی^۲ و خودکارآمدی می‌تواند سبب سازگاری بیشتر افراد با فشارها و اتفاقات زندگی گردد. بنابراین ضعف در این زمینه‌ها می‌تواند ابعاد مختلف زندگی افراد را تحت تاثیر قرار دهد و باعث کاهش کیفیت زندگی گردد (اسنایدر، لوپز^۳، ۲۰۰۲). از آنجایی که ورود به دانشگاه تجربه تازه‌ای در زندگی افراد است، برخورداری برخوردار از امیدواری، خوش بینی، هدفمندی، معنا در زندگی به عنوان احساسات روان شناختی مثبت می‌تواند در پیشرفت و انگیزش تحصیلی دانشجویان تاثیر مثبت داشته باشد. یکی از مولفه‌هایی که ممکن است در پیش بینی حالات روان شناختی مثبت^۴ تاثیرگذار باشد، سبک‌های فرزند پروری والدین است (ابراهیمی مقدم و فکرتی (۱۳۹۴). سبک‌های فرزند پروری^۵، نگرش و رفتارهای عاطفی والدین با فرزندان است و کنترل روان شناختی والدین می‌تواند روی سازگاری روانی - اجتماعی نوجوانان تاثیر داشته باشد (دارلینگ، استین برگ^۶، ۱۹۹۳، سوائنس^۷، ۲۰۰۶). والدینی که نسبت به نیازها و خواسته‌های فرزندان پاسخ‌گو هستند و هیجانات و عواطف متناسب با آن نیازها را بروز می‌دهند و به صورت منطقی رفتارها را کنترل می‌کنند، مشکلات رفتاری، افسردگی^۸ و اضطراب^۹ کمتر و رشد هیجانی و عاطفی مثبت مثبت بیشتری در کودکان و نوجوانان آن‌ها قابل مشاهده است. همچنین والدینی که در برابر نیازها و رفتارهای فرزندان کنترل روانی و محدودیت‌های بیش از اندازه دارند و در قبال رفتارها و خواسته‌های آن‌ها ایجاد احساس گناه و شرمساری را در فرزندان تلقین می‌کنند، اضطراب، پریشانی و نشانه‌های افسردگی بالاتری در کودکان و نوجوانان آن‌ها قابل مشاهده است و والدینی که سطوح پایینی از کنترل منطقی را بر روی رفتار فرزندان دارند و هیچ محدودیتی برای ارضاء نیازها و خواسته‌های آن‌ها قائل نیستند، پرخاشگری^{۱۰}، لجبازی و نافرمانی مقابله-

1. Spiritual and Emotional Intelligence

2. Happiness

3. Snyder & Lopez

4. Positive Psychological States

5. Parenting Styles

6. Darling & Steinberg

7. Soenens

8. Depression

9. Anxiety

10. Aggression

پیش بینی حالات روان شناختی مثبت دانشجویان دختر بر اساس سبک های فرزند پروری والدین
 Predicting of positive psychological states of female students based on parental

ای^۱ بالاتری در کودکان و نوجوانان آنها قابل مشاهده است (باربر^۲، ۱۹۹۶، باربر، استولز، اولسون^۳، ۲۰۰۵، گالاگر^۴، ۲۰۰۲). سبک های فرزندپروری می تواند درک رفتارهای مناسب و نامناسب، درک هنجارها، نقش ها، تصمیم گیری و تجارب زندگی را در بزرگسالی تحت تاثیر قرار دهد. کیفیت مناسب فرزندپروری می تواند باعث اعتماد به نفس، رضایت از زندگی^۵ و سلامت روان گردد و کیفیت نامناسب فرزندپروری می تواند منجر به بروز رفتارهای غیراجتماعی، اضطراب، افسردگی و عزت نفس^۶ پایین گردد (کار و اسپرینگر^۷، ۲۰۱۰، فورد، داوون پورت، می یر، مک ری^۸، ۲۰۰۹). در پژوهشی وانگ و ژیانگ^۹ (۲۰۱۶) به بررسی تاثیر سبک های فرزندپروری و عزت نفس روی بهزیستی فاعلی^{۱۰} در ۲۰۰ دانشجوی پزشکی چین پرداختند، نتایج نشان داد که میان سبک فرزندپروری مقتدرانه و عزت نفس با بهزیستی فاعلی رابطه معنادار وجود دارد و میان سبک فرزندپروری استبدادی و سهل گیرانه با بهزیستی فاعلی رابطه منفی و معکوس وجود دارد. آیرفان^{۱۱} (۲۰۱۱) در پژوهشی دریافت که همبستگی معناداری میان سبک های فرزندپروری و بهزیستی روان شناختی^{۱۲} در دختران و پسران بزرگسال وجود دارد. در پژوهشی در ایران ابراهیمی مقدم و فکرتی (۱۳۹۴) به این نتیجه رسیدند که میان مولفه های هوش هیجانی و سبک فرزندپروری مقتدرانه با حالات روان شناختی مثبت رابطه معنادار وجود دارد. گوپتا و مهتانی^{۱۳} (۲۰۱۵) رابطه میان سبک های فرزند پروری و بهزیستی روان شناختی را در نوجوانان مورد بررسی قرار دادند و به این نتیجه رسیدند که سبک فرزندپروری مقتدرانه پیش بینی کننده بهزیستی روان شناختی است. زهرا کار (۱۳۸۷) در پژوهشی به این نتیجه رسید که میان شیوه های فرزندپروری والدین و سلامت روانی نوجوانان رابطه معنادار وجود دارد. همچنین در پژوهشی یو، چیا، کالوین^{۱۴} (۲۰۱۶) دریافتند که میان

1. Oppositional Defiant

2. Barber

3. Stoltz & Olsen

4. Gallagher

5. Life Satisfaction

6. Self-esteem

7. Carr & Springer

8. Ford & Davenport & Meier & McRee

9. Wang & Jiang

10. Subjective well-being

11. Irfan

12. Psychological Well-Being

13. Gupta & Mehtani

14. Yu & Cheah & Calvin

سبک‌های فرزندپروری با بهزیستی روانی رابطه معنادار وجود دارد. با توجه به اهمیت حالات روان‌شناختی مثبت و منفی و تاثیر آن بر روی کارکرد شخصی، تحصیلی و اجتماعی دانشجویان، ضرورت دارد تا پژوهش‌هایی در این زمینه صورت پذیرد تا از بروز حالات روانی منفی مانند اضطراب و افسردگی جلوگیری به عمل آید. هدف پژوهش حاضر پیش بینی حالات روان‌شناختی مثبت دانشجویان دختر بر اساس سبک‌های فرزندپروری والدین است.

روش

طرح پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشجویان دختر مجرد دانشگاه پیام نور آران و بیدگل مشغول به تحصیل در سال ۱۳۹۵ است که ۲۰۰ دانشجو به صورت نمونه‌گیری تصادفی منظم به عنوان گروه نمونه به همراه مادران انتخاب شدند. بدین صورت که اسامی دانشجویان با دامنه سنی ۱۸ الی ۲۵ سال دارای شرایط ورود در پژوهش ابتدا از سیستم آموزش دانشگاه استخراج شد و سپس بر اساس جدول اعداد تصادفی فهرست بندی شدند و در نهایت بر اساس جدول حجم نمونه مورگان، نمونه موردنظر انتخاب شدند و از طریق بخش آموزش دانشگاه، دانشجویان گروه نمونه و مادران آن‌ها جهت تکمیل پرسشنامه حالات روان‌شناختی (توسط دانشجویان) و پرسشنامه سبک‌های فرزندپروری (توسط مادران) شناسایی و معرفی شدند. ملاک ورود دانشجویان در پژوهش دارا بودن جنسیت دختر و دانشجو و مشغول به تحصیل بودن است و ملاک خروج از پژوهش عدم تکمیل کامل پرسشنامه‌ها و عدم صداقت در پاسخگویی، داشتن اختلال روانی و مصرف دارو، معلولیت‌های جسمانی، فرزند طلاق بودن بر اساس گزارش مرکز مشاوره دانشگاه و نتایج پایش سلامت دانشجویان و خروج داوطلبانه دانشجو است. در پژوهش حاضر جهت ارزیابی و سنجش حالات روان‌شناختی دانشجویان، پرسشنامه‌ها مورد نیاز به صورت حضوری در دانشگاه در اختیار دانشجویان گروه نمونه قرار گرفت و پس از توضیحات مقدماتی توسط پژوهشگر توسط دانشجویان تکمیل گردید و پرسشنامه سبک‌های فرزندپروری توسط مادران دانشجویان گروه نمونه تکمیل شد. جهت تحلیل داده‌ها به دست آمده از آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره استفاده شده است.

پرسشنامه سبک‌های فرزند پروری بامریند^۱

۱. Baumrind

بامریند برای سه شیوه معروف فرزندپروری خود یعنی استبدادی^۱، مقتدرانه^۲ و سهل گیرانه^۳ یک پرسشنامه ۳۰ سوالی تدوین کرده است که هر ده سوال آن مربوط به یکی از سطوح ذکر شده است که از صفر تا پنج نمره گذاری می گردد. این پرسشنامه توسط بامریند در سال ۱۹۹۱ ساخته شد و در همان سال، بوری میزان پایایی آن را با روش بازآزمایی ۰/۸۱ برای آزادگذاری، ۰/۸۵ برای استبدادی و ۰/۹۲ برای اقتدار منطقی پدران گزارش نمود. وی در مورد میزان اعتبار پرسشنامه، این نتایج را گزارش نموده است، مستبد بودن مادر با آزادگذاری (۰/۳۸-) و اقتدار منطقی او (۰/۴۸-) رابطه معکوسی دارد. مستبد بودن پدر با آزادگذاری (۰/۵۰-) و اقتدار منطقی (۰/۵۲-) او رابطه معکوسی دارد. این پرسشنامه توسط اسفندیاری در سال ۱۳۷۴ ترجمه شد و این محقق اعتبار و پایایی خوبی را در مورد آن گزارش کرده است به گونه ای که پایایی آزمون را بر روی نمونه مورد مطالعه به شیوه بازآزمایی و با فاصله زمانی یک هفته، به ترتیب برای شیوه سهل انگارانه ۰/۶۹، شیوه مستبدانه ۰/۷۷ و شیوه مقتدرانه ۰/۷۳ به دست آورد. روایی آزمون نیز توسط ده نفر از کارشناسان روان شناسی و روان پزشکی مورد تأیید قرار گرفته است. همچنین، پژوهشگران ایرانی ضریب همسانی درونی پرسشنامه را با استفاده از آلفای کرونباخ محاسبه کرده و نتیجه را برای شیوه قاطع و اطمینان بخش، ۰/۸۳، برای شیوه مستبدانه ۰/۸۲ و برای شیوه سهل گیرانه ۰/۸۱ گزارش نموده اند (سندی، صالحی، کافی، رضایی، ۱۳۹۱). در پژوهش حاضر پرسشنامه سبک های فرزندپروری توسط مادران دانشجویان گروه نمونه تکمیل شد.

پرسشنامه حالات روان شناختی مثبت^۴. این پرسشنامه که توسط رجایی، خوبی نژاد و نسایی (۱۳۹۰) تهیه و تدوین گردیده است شامل ۹۶ سوال بوده و در مجموع ۱۵ حالت روان شناختی مثبت را می سنجد: ۱. امیدواری، ۲. هدفمندی، ۳. احساس کنترل، ۴. توکل به خدا، ۵. احساس کارآمدی، ۶. خوش بینی، ۷. اجتماعی بودن، ۸. بخشش، ۹. عزت نفس و احساس ارزشمندی، ۱۰. احساس آرامش، ۱۱. قدردانی، ۱۲. خلق مثبت و شادمانی، ۱۳. رضایت از زندگی، ۱۴. وظیفه شناسی، ۱۵. معنادار بودن زندگی. نمره گذاری پرسشنامه براساس طیف لیکرت از ۱ تا ۵ و از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم است. کاملاً مخالفم نمره یک، مخالفم نمره دو، نظری ندارم

1. Authoritarian

2. Authoritative

3. Permissive

4. Positive psychological states questionnaire

نمره سه، موافقم نمره چهار، کاملاً موافقم نمره پنج را به خود اختصاص می‌دهند و برخی سوالات پرسشنامه به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند. روایی محتوای پرسشنامه توسط اساتید و متخصصین این زمینه مورد تایید قرار گرفته است. برای محاسبه پایایی از روش آلفای کرونباخ استفاده شده است که ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده برای کل آزمون ۰/۸۳ به دست آمد. در پژوهش حاضر پرسشنامه حالات روان شناختی مثبت توسط دانشجویان گروه نمونه تکمیل شد.

یافته ها

جدول ۱ میانگین و انحراف معیار مولفه‌های حالات روان‌شناختی و سبک‌های فرزندپروری را نشان می‌دهد، طبق جدول بالاترین میانگین در سبک‌های فرزندپروری مربوط به سبک فرزندپروری مقتدرانه (۵۱/۷۸) و در مولفه‌های حالات روان‌شناختی مربوط به توکل (۲۱/۳۵) است. همچنین نتایج جدول فوق نشان می‌دهد که میان سبک فرزندپروری مستبدانه و سهل‌گیرانه با مولفه‌های حالات روان‌شناختی مثبت (عزت نفس، خوشبینی، کارآمدی و...) رابطه منفی و معکوس وجود دارد و میان سبک فرزندپروری مقتدرانه با مولفه‌های حالات روان‌شناختی مثبت (عزت نفس، خوشبینی، کارآمدی و...) رابطه مثبت و مستقیم وجود دارد.

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار و ضریب همبستگی بین سبک های فرزند پروری با مولفه های حالات

روانشناختی مثبت

مولفه ها	میانگین	انحراف معیار	ضریب همبستگی سبک مستبدانه	ضریب همبستگی سبک سهل‌گیرانه	ضریب همبستگی سبک مقتدرانه	ضریب همبستگی سبک مستبدانه	ضریب همبستگی سبک سهل‌گیرانه	ضریب همبستگی سبک مقتدرانه	ضریب همبستگی سبک مستبدانه
سبک مستبدانه	۲۷/۰۹	۵/۸۷	-	-	-	-	-	-	-
سبک مقتدرانه	۵۱/۷۸	۱۰/۹۶	-	-	-	-	-	-	-
سبک سهل‌گیر	۴۰/۸۷	۸/۶۸	-	-	-	-	-	-	-
عزت نفس	۱۹/۷۶	۳/۸۶	-۰/۴۹۸	۰/۰۰۱	۰/۵۲۳	-۰/۳۶۸	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱
خلق مثبت	۱۷/۹۵	۳/۳۹	-۰/۳۶۵	۰/۰۰۱	۰/۳۳۸	-۰/۲۸۵	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱
وظیفه	۱۹/۶۸	۳/۰۸	-۰/۲۸۶	۰/۰۰۱	۰/۲۹۵	-۰/۲۲۷	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱

پیش بینی حالات روان شناختی مثبت دانشجویان دختر بر اساس سبک های فرزند پروری والدین
Predicting of positive psychological states of female students based on parental

۰/۰۰۱	-۰/۲۴۹	۰/۰۰۱	۰/۲۱۵	۰/۰۱۳	-۰/۱۹۶	۴/۰۹	۱۸/۷۶	شناختی
۰/۰۰۱	-۰/۳۱۰	۰/۰۰۱	۰/۳۱۸	۰/۰۰۱	-۰/۳۳۲	۳/۹۶	۱۸/۵۶	هدفمندی
۰/۰۰۱	-۰/۳۴۶	۰/۰۰۱	۰/۲۹۶	۰/۰۰۱	-۰/۳۵۷	۲/۷۹	۱۷/۳۶	امیدواری
۰/۰۰۱	-۰/۲۵۶	۰/۰۰۱	۰/۴۲۳	۰/۰۰۱	-۰/۲۷۹	۳/۷۸	۲۱/۳۵	خوشبینی
۰/۰۰۱	-۰/۲۹۵	۰/۰۰۱	۰/۳۶۸	۰/۰۰۱	-۰/۲۶۸	۲/۸۹	۱۹/۳۲	توکل
۰/۰۰۱	-۰/۲۶۹	۰/۰۰۱	۰/۲۹۸	۰/۰۰۱	-۰/۳۱۲	۲/۸۶	۱۹/۰۴	قدردانی
۰/۰۰۱	-۰/۳۰۸	۰/۰۰۱	۰/۳۴۹	۰/۰۰۱	-۰/۳۳۸	۲/۴۷	۱۸/۰۸	معناداری
۰/۰۰۱	-۰/۲۹۸	۰/۰۰۱	۰/۳۲۸	۰/۰۰۱	-۰/۳۱۵	۲/۱۲	۱۷/۹۶	زندگی
۰/۰۰۱	-۰/۳۶۴	۰/۰۰۱	۰/۳۷۸	۰/۰۰۱	-۰/۲۹۶	۳/۴۶	۱۹/۶۵	رضایت از
۰/۰۰۱	-۰/۳۱۵	۰/۰۰۱	۰/۳۰۸	۰/۰۰۱	-۰/۳۳۸	۲/۰۸	۱۶/۹۵	زندگی
۰/۰۰۱	-۰/۲۸۶	۰/۰۰۱	۰/۲۷۹	۰/۰۰۱	-۰/۲۷۵	۳/۷۹	۲۰/۷۸	احساس
۰/۰۰۱	-۰/۳۲۸	۰/۰۰۱	۰/۳۱۹	۰/۰۰۱	-۰/۳۴۹	۳/۹۶	۲۱/۲۹	آرامش
								اجتماعی
								بودن
								احساس
								کنترل
								احساس
								کارآمدی
								بخشش

در پژوهش حاضر جهت پیش بینی حالات روان شناختی مثبت از رگرسیون چند متغیره استفاده شده است. پیش فرض های استفاده از رگرسیون چند متغیره، نرمال بودن توزیع خطاها و مستقل بودن خطاها بر اساس آزمون دوربین واتسون ۱/۶۸۹ است که نشان می دهد پیش فرض های لازم برای استفاده از رگرسیون چند متغیره برقرار است.

بر اساس نتایج رگرسیون چند متغیره در پژوهش حاضر منبع تغییرات رگرسیون (متغیر پیش بین) با مجموع مجذورات ۳۹۷۸/۱۶۹، درجه آزادی ۳، میانگین مجذورات ۱۳۴۶/۰۴۲، F ۲۱/۸۹۳ و سطح معناداری ۰/۰۰۵ برقرار است. همچنین منبع تغییرات برای خطا (عوامل باقیمانده) با مجموع مجذورات ۱۰۴۲۵/۳۱۷، درجه آزادی ۱۹۴، میانگین مجذورات ۵۸/۴۹۷ برقرار است و منبع تغییرات کل با مجموع مجذورات ۱۴۴۰۳/۴۸۶ و درجه آزادی ۱۹۸ است. نتایج حاصل از رگرسیون چند متغیره نشان می دهد که سبک های فرزند پروری توانایی پیش بینی حالات روان شناختی مثبت در سطح ۰/۰۰۵ از اطمینان را دارد.

نتایج جدول ۲ نشان می دهد که سبک فرزندپروری مقتدرانه نسبت به سایر سبکها، با ضریب استاندارد ۰/۲۹۸ سهم بیشتری را در پیش بینی حالات روانشناختی مثبت دانشجویان دارد.

جدول ۲: ضرایب استاندارد شده و استاندارد نشده سبک های فرزند پروری و حالات روانشناختی م

مؤلفه های سبک های فرزند پروری	نمرات استاندارد نشده	نمرات استاندارد شده	خطای معیار	نسبت بحرانی	سطح معنی داری
مقدار ثابت	۲۹/۷۴۶	-	۵/۹۶۳	۴/۲۱۵	۰/۰۰۰
سبک مستبدانه	۰/۴۹۵	۰/۲۹۸	۰/۱۰۴	۴/۱۸۶	۰/۳۵۸
سبک مقتدرانه	۰/۳۲۲	۰/۱۲۵	۰/۱۶۳	۲/۱۲۶	۰/۰۴۰
سبک سهل گیر	۰/۱۲۶	۰/۲۶۹	۰/۰۲۵	۳/۴۲۱	۰/۰۰۱

بحث و نتیجه گیری

هدف پژوهش حاضر تاثیر سبکهای فرزندپروری در پیش بینی حالات روانشناختی مثبت دانشجویان است. نتایج حاصل از یافته های آماری ضریب همبستگی نشان می دهد که میان سبکهای فرزندپروری مقتدرانه با حالات روانشناختی مثبت (امیدواری، هدفمندی، احساس کنترل، توکل به خدا، احساس کارآمدی، خوش بینی، اجتماعی بودن، بخشش، عزت نفس و احساس ارزشمندی، احساس آرامش، قدردانی، خلق مثبت و شادمانی، رضایت از زندگی، وظیفه شناسی و معنادار بودن زندگی) رابطه مثبت و مستقیم وجود دارد. همچنین در پژوهش حاضر نتایج ضریب همبستگی نشان می دهد که میان سبکهای فرزندپروری مستبدانه و سهل گیرانه با حالات روانشناختی مثبت رابطه منفی و معکوس وجود دارد. بدین معنا که دانشجویانی که از سبک فرزندپروری مقتدرانه برخوردار بودند، حالات روانشناختی مثبت بالاتری نسبت به دانشجویانی که از سبکهای فرزندپروری مستبدانه و سهل گیرانه برخوردار بودند، تجربه می کنند. همچنین نتایج نشان داد که سبکهای فرزندپروری مقتدرانه با عواطف آینده (خوش بینی، امید، ایمان و اطمینان) و عواطف گذشته (رضایت خاطر، خرسندی، کامیابی و حس سرافرازی) رابطه مثبت و مستقیم دارد. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون چند متغیره نشان می دهد که سبکهای فرزندپروری به عنوان متغیرهای پیش بین توانایی پیش بینی حالات روانشناختی مثبت را در دانشجویان دارد. همچنین نتایج حاصل از ضرایب استاندارد

نشان داد که سبک فرزندپروری مقتدرانه ارتباط بیشتری با حالات روان شناختی مثبت دانشجویان دارد. بنابراین در تبیین یافته های حاصل از پژوهش حاضر می توان گفت که سبک های فرزندپروری والدین در پیش بینی حالات روان شناختی مثبت در دانشجویان دخالت دارد. نتایج حاصل از پژوهش حاضر با یافته های پژوهش های وانگ و ژیانگ (۲۰۱۶)، آیران (۲۰۱۱)، گوپتا و مهتانی (۲۰۱۵) و یو و همکاران (۲۰۱۶)، ابراهیمی مقدم و فکرتی (۱۳۹۴) همسو می باشد. وانگ و ژیانگ به این نتیجه رسیدند که میان سبک فرزند پروری مقتدرانه و عزت نفس با بهزیستی فاعلی رابطه معنادار وجود دارد. همچنین آیران، گوپتا و مهتانی دریافتند که میان سبک های فرزندپروری و بهزیستی روان شناختی رابطه معنادار وجود دارد. بنابراین نتیجه گرفته می شود که سبک های فرزندپروری والدین در دوران کودکی می تواند تاثیرات مهمی را در حالات روان شناختی در دوره بزرگسالی روی افراد داشته باشد. از آن جایی که حالات روان شناختی می تواند پیشرفت افراد را در حوزه های مختلف فردی، اجتماعی، تحصیلی، شغلی و زناشویی تحت تاثیر قرار دهد، اهمیت دارد تا با شناسایی عامل هایی مانند سبک های فرزندپروری، دلبستگی و رضایت زناشویی والدین که بر حالات روان شناختی فرزندان تاثیر می گذارد، در هدایت و جهت دهی درست افراد برنامه ریزی مناسب انجام داد. بنابراین اهمیت انجام چنین پژوهش هایی روشن است، زیرا با استفاده از یافته های حاصل از چنین پژوهش های می توان با آموزش های لازم در حوزه خانواده و اجتماع از بروز آسیب های روانی و اجتماعی در آینده در قشرهای مختلف از جمله دانشجویان جلوگیری کرد. از جمله محدودیت پژوهش حاضر عدم کنترل وضعیت اقتصادی دانشجویان، سطح سواد والدین و نوع شغل والدین است. در پایان پیشنهاد بنیادی به پژوهشگران این است که در آینده به بررسی تاثیر سبک های دلبستگی^۱، رضامندی زناشویی^۲ والدین در پیش بینی حالات روان شناختی دانشجویان بپردازند، از آن جایی که مولفه های هوش هیجانی، معنوی و اجتماعی (آگاهی از هیجان ها، تصمیم گیری، حل مساله، مهارت های بین فردی، فضیلت، معنایابی در زندگی، همدلی و...) می تواند در حالات روان شناختی تاثیر داشته باشد و در پژوهش حاضر به آن پرداخته نشده است، پیشنهاد می گردد تا پژوهش هایی در این زمینه صورت پذیرد. همچنین می توان با برگزاری کارگاه های آموزشی مهارت های شاد زیستن و تفکر مثبت، مهارت های

^۱ . Attachment Styles

^۲ . Marital satisfaction

زندگی و شیوه‌های مقابله با استرس که می‌تواند در بالا بردن حالات روان‌شناختی مثبت تاثیر داشته باشد، گام‌های موثری برداشت.

منابع

- ابراهیمی مقدم، ح؛ فکرتی، م (۱۳۹۴). تعیین سهم مولفه‌های هوش هیجانی و سبک‌های فرزند پروری در پیش بینی حالات روان‌شناختی مثبت. فصلنامه علمی - پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی لرستان، ۱۷ (۱)، ۹۴-۸۷.
- اسفندیاری، غ (۱۳۷۴). بررسی شیوه‌های فرزندپروری مادران کودکان مبتلا به اختلالات رفتاری و مادران کودکان بهنجار و تاثیر آموزش مادران بر اختلال رفتاری کودکان. پایان نامه فوق لیسانس، انستیتو روانپزشکی تهران.
- زهر کار، ک (۱۳۸۷). بررسی رابطه شیوه‌های فرزندپروری والدین و سلامت روانی نوجوانان شهر اسلامشهر. فصلنامه نوآوری‌های مدیریت آموزشی (فصلنامه اندیشه‌های تازه در علوم تربیتی سابق)، ۳ (۲)، ۹۱-۷۷.
- سندی، ف؛ صالحی، ا؛ کافی، م؛ رضایی، س (۱۳۹۱). رابطه شیوه‌های فرزند پروری ادراک شده و سبک‌های هویت با حرمت خود در دانش آموزان دختر دبیرستانی. فصلنامه پژوهش‌های روان‌شناسی بالینی و مشاوره، ۲ (۲)، ۴۱-۵۶.

- Barber, BK. (1996). Parental psychological control: revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Barber, BK., Stoltz, HE., & Olsen, JA. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70, 1-137.
- Carr, D., & Springer, K. W. (2010). Advances in families and health research in the 21st century. *Journal of Marriage and the Family*, 72(3), 743-761.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Ford, C. A., Davenport, A. F., Meier, A., & McRee, A. (2009). Parents and health care professionals working together to improve adolescent health: The perspectives of parents. *The Journal of Adolescent Health*, 44(2), 191-194.
- Gallagher, KC. (2002). Does child temperament moderate the influence of parenting on adjustment? *Developmental Review*, 22, 623-643.
- Gupta, M., & Mehtani, D. (2015). Parenting style and psychological well-being among adolescents: A theoretical perspective. *ZENITH International Journal of Multidisciplinary Research*, 5(2), 74-84.
- Harris, AH., & Standard, S. (2001). Psychometric properties of the life regard index-revised: A validation study of a personal measure of personal meaning. *Psychological Reports*, 89, 759-773.
- Irfan, U. (2011). Impact of the Parenting Styles upon Upon Psychological Well-being of Young Adults. *The Romanian Journal of Psychology, Psychotherapy and Neuroscience*, 1(1), 51-62.
- Luthans, S. M. & Jensen. (2008). Hope: A New Positive Strength for Human Resource Development. *Human Resource Development Review*, 1(3), 304-322.

Predicting of positive psychological states of female students based on parental

- Seligman, M.E.P. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: Simonand Schuster. p xi.
- Seligman, ME., & Csikszentmihalyi, M. (2000) Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Snyder, CR., & Lopez, J. (2002). *Handbook of positive psychology*. Oxford: Oxford University.
- Soenens, B. (2006). Psychologically controlling parenting and adolescent psychosocial adjustment. Unpublished doctoral thesis, University of Leuven, Belgium.
- Wang, Y., & Jiang, Z.P. (2016). Effect of parenting styles and self- esteem on subject well-being among Chinese medical students. *International forum of teaching and studies*, 12, 2, 26-31.
- Yu, J., Cheah, CS., & Calvin, G. (2016). Acculturation, psychological adjustment, and parenting styles of Chinese immigrant mothers in the United States. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 22(4), 504-516.

