**نام مقاله: بررسي وضعيت موجود كتابخانه هاي آموزشگاهي شهر زابل در سال تحصيلي 1387-88**

**نام نشريه: فصلنامه كتابداري و اطلاع رساني (اين نشريه در www.isc.gov.ir نمايه مي شود)**

**شماره نشريه: 51 \_ شماره سوم- جلد 13**

**پديدآور: مرضيه سيامك**

**چكيده**

**پژوهش حاضر به بررسي وضعيت موجود كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل در سال تحصيلي 88-1387 مي­پردازد. اين پژوهش از نظر هدف كاربردي و از نظر شيوة گردآوري داده‌ها، پيمايشي است. جامعة آماري آن، آموزشگاه­هاي سه مقطع ابتدايي، راهنمايي، متوسطه و پيش­دانشگاهي، شامل آموزشگاه­هاي دولتي، غيرانتفاعي، شاهد و ...، به تفكيك دخترانه و پسرانه است. مهم­ترين يافته­هاي پژوهش نشان مي­دهد 84% آموزشگاه­هاي شهر زابل، داراي كتابخانه هستند. فضاي كتابخانه­ها بسيار محدود بوده و 100%  آنها كمتر از 30 متر مربع مساحت دارند. اكثر آنها براي مطالعة دانش‌­آموزان فضايي را در نظر نگرفته­اند. در كل، سهم هر دانش­آموز شهر زابل از فضاي اختصاص يافته به كتابخانه­هاي آموزشگاهي 08/0 است. مجموعه كتابخانه­ها از نظر كمّي ضعيف هستند. 99% كتابخانه­هاي آموزشگاهي كتابدار ندارند. در كل 53% كتابخانه­هاي مورد مطالعه به صورت قفسه بسته و 47% آنها قفسه باز اداره مي­‌شوند. كتابخانه­هاي آموزشگاهي مورد بررسي از لحاظ فضا، تجهيزات فيزيكي، منابع كتابخانه­اي، بودجه، ارائه خدمات، نيروي انساني متخصص،‌ استفاده از فناوريهاي جديد مانند رايانه، لوح­هاي فشرده آموزشي و ... با مشكل اساسي روبرو هستند. اين كتابخانه­ها در تمام زمينه­ها درحد استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس نيستند و به طور كلي مي­توان گفت با چالشهاي جدي مواجهند و توان پاسخگويي به نيازهاي دانش­آموزان را ندارند.**

**كليدواژه­ها: كتابخانه آموزشگاهي، آموزشگاه ابتدايي،‌ آموزشگاه راهنمايي، آموزشگاه متوسطه، زابل.**

**مقدمه و بيان مسئله**

اهميت مطالعه در دوران كودكي و نوجواني و قابليت گسترش آن در سنين بالا بر كسي پوشيده نيست. جامعه دانش­آموزي براي به­دست آوردن روحية پژوهش و مطالعه فردي از نخستين سال دبستان تا آخرين سال دبيرستان، به كتابخانه مجهز نياز دارد. نظام آموزشي كه متكي و محدود به يك متن درسي و فردي به نام معلم باشد، نظامي ايستاست. كامل و كافي نبودن كتابهاي درسي از يك‌­سو و سؤالهاي بي­شمار و افكار جستجوگر و كنجكاو دانش­آموزان از سوي ديگر، مسئله «خودآموزي» را مطرح مي­سازد. در چنين وضعيتي، كتابخانه در فرايند يادگيري شركت فعال دارد. بنابراين، جامعه­اي مي­تواند سريع­تر دروازه­هاي علم و دانش را فتح كند كه در آن آموزشگاه‌ها اهميت ويژه­اي داشته باشند. كتابخانه­هاي آموزشگاهي در فرايند كسب دانش نقش اساسي دارند. طبق آمار و شواهد، وضعيت نابساماني در كتابخانه­هاي موجود به چشم مي‌خورد. در برخي آموزشگاه­ها، كتابخانه، قفسه كتابي است كه در دفتر مدرسه، نمازخانه، و يا در راهرو و يا زير پلكان قرار دارد و اكثر ساعات قابل بهره­گيري نيست (خسروي،1373). وضعيت موجود كتابخانه‌هاي آموزشگاهي كشور ما از لحاظ كمّي و كيفي اصلاً رضايت‌بخش نيست و اين كتابخانه‌ها خواسته يا ناخواسته، رشد نكرده و تأثير محسوسي در روند يادگيري نداشته­اند.

كتابخانه­هاي آموزشگاهي نقش حياتي در آموزش دارند و مي­توانند به حمايت كامل از برنامه­هاي آموزشي بپردازند. در حقيقت، اين كتابخانه­ها بايد به عنوان آزمايشگاه يادگيري تلقي شوند و همگام با پيشرفتهاي قرن بيست ­و ­يكم، پويايي داشته باشند (مرتضوي ، 1379). پويايي نظام آموزشي كشور در گرو بهره‌گيري از كتابخانه­هاي آموزشگاهي، در نقش يك ابزار آموزش است. حال با توجه به اهميت و نقش كتابخانه­هاي آموزشگاهي در نظام اطلاع­رساني و از آنجا كه وضعيت فعلي كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل به روشني مشخص نيست،‌ محقق بر آن است كه وضعيت موجود كتابخانه­هاي آموزشگاهي در سه مقطع تحصيلي ابتدايي،‌ راهنمايي، و متوسطه و پيش­دانشگاهي (شامل آموزشگاه­هاي دولتي، غيرانتفاعي، شاهد، و ...) در اين شهر را بررسي و وضعيت، مشكلات و كمبودهاي احتمالي موجود در اين زمينه را مشخص كند. همچنين، پيشنهادها و راه­كارهايي را براي حلّ مشكلات ارائه نمايد. به نظر مي­رسد نتايج حاصل از اين پژوهش بتواند چشم­اندازي از وضعيت موجود كتابخانه­هاي آموزشگاهي را ارائه و مشكلات موجود در اين زمينه را مشخص كند.

**هدفها**

1.    بررسي وضعيت موجود كتابخانه­هاي آموزشگاهي (در سه مقطع تحصيلي ابتدايي،‌ راهنمايي، و متوسطه و پيش­دانشگاهي، (شامل آموزشگاه­هاي دولتي، غيرانتفاعي، شاهد و ...) شهر زابل از نظر منابع،‌ ‌فضا، نوع سرويس­دهي، نيروي انساني، و تجهيزات.

2.    شناخت موانع و مشكلات احتمالي موجود در كتابخانه­ها؛ تا از اين طريق در برنامه­ريزيها، تصميم­گيريها و بودجه­بنديها به اين كتابخانه­ها بها داده شود و آنها را تقويت كنند.

3.                  ارائه پيشنهاد براي بالا بردن كيفيت خدمات كتابخانه­ها.

**اهميت پژوهش**

 وجود كتابخانه آموزشگاهي با منابع غني و گوناگون، شرط لازم ارتقاي برنامه­هاي آموزشي و پاسخگويي به نيازهاي دانش­آموزان است. با وجود تأثير مهمي كه كتابخانه­هاي آموزشگاهي مي‌توانند در جريان آموزش و پرورش داشته باشند، هنوز فلسفه وجودي، نقش و وظايف آنها در بدنة نظام آموزش و پرورش كشورمان به­درستي تعيين نشده است. مسئولان آموزش و پرورش ما به كتابخانه­هاي آموزشگاهي به عنوان پديده­اي جنبي مي­نگرند، كه حداكثر نقش آن به پر كردن اوقات فراغت دانش­آموزان محدود مي­شود و بر اساس همين نگرش براي آن سرمايه­گذاري مي‌كنند (بهمن آبادي ،1371). طبق آمار و شواهد، وضعيت نابساماني در كتابخانه­هاي موجود به چشم مي­خورد ( خسروي،1373). وضعيت موجود كتابخانه­هاي آموزشگاهي كشور ما از لحاظ كمّي و كيفي رضايت­بخش نيست و همان­گونه كه ذكر شد، اين كتابخانه­ها خواسته يا ناخواسته رشد نكرده و تأثير محسوسي در روند يادگيري نداشته­اند. با توجه به اين مسائل، ضرورت توجيه اين پژوهش به منظور تعيين نقاط قوّت و ضعف كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل جهت كمك به برنامه­ريزيهاي آينده،‌ مشخص مي­گردد.

**پيشينه علمي و مرور متون مربوط**

**پيشينة پژوهش در خارج از كشور**

بررسي­هايي كه در ايران و خارج از كشور درباره كتابخانه­هاي آموزشگاهي انجام شده، نشان از اهميت و نقش اين كتابخانه­ها در تداوم امر آموزش دارد. «جادويگا كولودژيسكا»[[1]](http://www.aqlibrary.org/modules/FCKEditor/pnincludes/editor/fckeditor.html?InstanceName=desc&Toolbar=Default" \l "_ftn1" \o ") در سال 1996 در تحقيقي با عنوان «كتابخانه در نظام آموزش و پرورش به عنوان كيفيت» ساختار آموزش و پرورش لهستان را بررسي كرده است. وي معتقد است براي ايجاد دگرگوني در ساختار آموزش و پرورش بايد تشكيلات آن را به نفع گسترش تحصيلات متوسطه دگرگون كرد؛ زيرا نوجواني كه آموزش و پرورش ابتدايي و متوسطة نامناسبي دارد، وقتي به دانشگاه راه مي­يابد، عادت يادداشت­برداري را از آن دوران با خود به دانشگاه مي­آورد و آن را تداوم مي­بخشد.

نتايجي كه از اين تحقيق به دست آمده است، عبارت است از:‌

1. آموزشگاه­ها توان خود را براي ايجاد انگيزة مطالعه از دست داده­اند و وسايل ارتباط جمعي جانشين وسايل سنتي آموزش تلقي مي­شوند.

2. مطالعه كتاب و متون عميق و برتر ميان دانش­آموزان، عاملي مثبت تلقي نمي­شود.

3. دانش­آموزان بيشتر به يادگيري از طريق فناوريهاي جديد تمايل دارند و كمتر به خواندن علاقه نشان مي­دهند.

**پيشينة پژوهش در داخل كشور**

«اميرچهري و احمدي» (1387) در پژوهشي به «ارزيابي كتابخانه­هاي دبيرستاني شهر كرمانشاه و ارائه راهكارهايي براي بهبود وضعيت آنها» پرداختند. يافته­ها نشان داد نسبت تعداد كتابها به دانش­آموزان در آموزشگاه­ها 97/4% است. همچنين، از 141 واحد آموزشي تحت پوشش، 124 دبيرستان كتابخانه دارد و اكثر آنها از داشتن ابتدايي­ترين نياز يك كتابخانه (شرايط فيزيكي) محرومند. به علاوه، فضاي موجود كتابخانه­هاي دبيرستاني متناسب با تعداد دانش آموزان نيست و در مجموع با زيربناي تقريبي 3500 متر مربع، به طور متوسط هر كتابخانه 28/22 متر مربع را به خود اختصاص داده است.

«جمشيدي» (1386) به بررسي وضعيت كتابخانه­هاي آموزشگاهي مقطع متوسطه استان كرمانشاه و مقايسة آن با استانداردهاي ايفلا براي كتابخانه­هاي آموزشگاهي به منظور ارائه راهكارهايي جهت بهينه­سازي وضعيت آنها پرداخت. نتايج به­دست آمده نشان داد 97/80% آموزشگاه­ها، داراي كتابخانه هستند. 83/32% كتابخانه­ها توسط كتابداران اداره مي­شوند و فقط سرپرست 34/9% آنها در رشته كتابداري تحصيل كرده­اند. 27/91% از كتابخانه­ها، بودجه مدوّن و اختصاصي ندارند. فضاي كتابخانه­ها، بسيار محدود است و اكثر آنها براي مطالعه دانش­آموزان فضايي در نظر نگرفته­اند. مجموعه كتابخانه­ها از نظر كمي ضعيف هستند. 53/32% از كتابخانه­‌ها شيوة استفاده از كتابخانه را به دانش­آموزان آموزش مي­دهند و فقط 72/5% آنها دسترسي به اينترنت را براي كاربران فراهم مي­كنند. وسايل و تجهيزات كتابخانه­ها بسيار ضعيف است. كتابخانه­هاي آموزشگاهي مقطع متوسطه استان كرمانشاه در تمام زمينه­ها درحد استانداردهاي ايفلا نيستند.

«صمدي علي­نيا، سپهر، و بزرگي» (1385) در پژوهشي به وضعيت كيفي كتابخانه­هاي آموزشگاهي (مقطع متوسطه) شهر اصفهان از لحاظ مديريت، نيروي انساني، بودجه، منابع، فضا و جايگاه اين كتابخانه­ها در بدنه آموزش و پرورش در سال تحصيلي 85 – 1384پرداختند. جامعه آماري اين پژوهش 150 دبيرستان دولتي عمومي فعال شهر اصفهان بود. تعداد 50 كتابخانه آموزشگاهي به روش نمونه­گيري تصادفي ساده - 5 دبيرستان پسرانه و 5 دبيرستان دخترانه از هر ناحيه - از نواحي پنجگانه شهر اصفهان، انتخاب و با روش پيمايشي بررسي گرديد. ابزار اين پژوهش پرسشنامه محقق ساخته­اي بود كه بين مديران دبيرستانها توزيع گرديد. مهم‌ترين يافته­هاي پژوهش نشان داد 70% كتابخانه­هاي آموزشگاهي كتابدار ندارند. كتابداران 30% باقي­مانده از نيروهاي مازاد آموزش و پرورش و يا از مربيان پرورشي هستند. 4% اين كتابداران تحصيلات كتابداري دارند. بيشتر موضوعهاي كتابهاي اين كتابخانه­ها مذهبي و كمترين آنها ورزشي است. 48% اين كتابخانه­ها كمتر از 50 متر مربع و 42% بين 50 تا 100 متر مربع مساحت دارند.70% كتابخانه­هاي آموزشگاهي در تابستان بسته هستند. 80% اين كتابخانه­ها قادر به برطرف كردن نيازهاي اطلاعاتي دانش‌آموزان و دبيران به­طور كامل نيستند.

«شرافتي» (1382) در پژوهشي وضعيت كتابخانه­هاي آموزشگاهي (مقطع متوسطه) استان كهگيلويه و بوير احمد را بررسي كرد و به اين نتايج رسيد: ‌كمبود كتاب و روزآمد نبودن مجموعه، كمبود بودجه، كمبود نيروي متخصص، نامناسب بودن فضاي كتابخانه­ها، كمبود تجهيزات، نبود نشريه­هاي ادواري، كمبود وسايل ديداري ـ شنيداري، كمبود كتاب مرجع، استفاده نكردن از فناوري اطلاعات، و نامناسب بودن زمان استفاده از كتابخانه.

«قاسمي­نژاد» (1380) در پايان­نامه كارشناسي ارشد خود به بررسي وضعيت موجود كتابخانه‌هاي آموزشگاهي در استان كرمان در سال تحصيلي 80-1379 پرداخت. نتايج نشان داد كتابخانه‌­هاي آموزشگاهي مورد بررسي از لحاظ فضا، تجهيزات فيزيكي، منابع كتابخانه­اي، بودجه، ارائه خدمات، نيروي انساني متخصص،‌ استفاده از فناوريهاي جديد مانند رايانه، لوحهاي فشرده آموزشي و ... با مشكل اساسي روبرو هستند.

**پرسشهاي پژوهش**

1.    وضعيت كتابخانه­هاي مورد مطالعه از نظر مساحت و فضا به چه صورت است و مساحت اختصاص يافته به هر دانش‌آموز عضو كتابخانه، در هر يك از مقاطع تحصيلي چقدر است؟

2.    وضعيت كتابخانه­ها از نظر تعداد منابع چگونه است و سهم هر دانش­آموز در مقاطع تحصيلي مختلف چند كتاب است؟

3.    وضعيت كتابخانه­هاي مورد مطالعه از نظر نيروي انساني متخصص چگونه است؟

4.    وضعيت كتابخانه­هاي مورد مطالعه از نظر نوع سرويس­دهي (قفسه باز يا بسته بودن) چگونه است؟

5.    وضعيت كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل از نظر تجهيزات، چگونه است؟

**روش پژوهش، جامعه آماري و حجم نمونه**

اين پژوهش از نظر هدف كاربردي است و از نظر شيوة گردآوري داده­ها به روش پيمايشي انجام مي­شود. پژوهش پيمايشي براي بررسي توزيع ويژگيهاي يك جامعه آماري به­كار مي­رود. در پژوهشي كه به بررسي وضعيت موجود، رابطة ميان رويدادها و بررسي ماهيت شرايط پرداخته شود ( سرمد و همكاران، 1377، ص. 82) و گردآوري اطلاعات به مردم و نحوة تفكر ايشان محدود باشد و از آنان دربارة خودشان و ديگران سؤال شود، تحقيق پيمايشي انجام مي­گيرد.

جامعة آماري اين پژوهش شامل آموزشگاه­هاي سه مقطع ابتدايي، راهنمايي، متوسطه (شامل دبيرستانها و هنرستانها) و پيش­دانشگاهي، شامل آموزشگاه­هاي دولتي، غير انتفاعي، شاهد و ...، به تفكيك دخترانه و پسرانه سطح شهر زابل است. تركيب جمعيت شناختي جامعه آماري اين پژوهش در جدول شماره 1 ارائه مي­شود.

**جدول 1. تركييب جمعيت شناختي جامعه آماري**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل در****سال تحصيلي 88-1387****به تفكيك جنيست** | **ابتدايي** | **راهنمايي** | **متوسطه و****پيش­دانشگاهي** | **تعداد كل** |
| دخترانه | 20 | 15 | 21 | 56 |
| پسرانه | 19 | 15 | 11 | 45 |
| **تعداد كل** | **39** | **30** | **35** | **101** |

در اين پژوهش از روش نمونه­گيري استفاه نشده، بلكه تمامي آموزشگاه­هاي شهر زابل مورد مطالعه قرار گرفته­ است. با رجوع به تك­تك اين آموزشگاه­ها، حجم جامعه آماري با توجه به آموزشگاه­هايي كه فاقد كتابخانه بودند، تغيير كرد. نتايج در جدول شماره 2، توزيع فراواني تعداد كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل ارائه مي‌شود.

**جدول 2. توزيع فراواني تعداد كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل** **در سال تحصيلي88-1387****به تفكيك جنيست** | **ابتدايي** | **راهنمايي** | **متوسطه و پيش‌دانشگاهي** | **تعداد كل** |
| **فراواني** | **درصد** | **فراواني** | **درصد** | **فراواني** | **درصد** | **فراواني** | **درصد** |
| **دخترانه** | فراواني آموزشگاه­هاي داراي كتابخانه | 18 | 90% | 13 | 87% | 21 | 100% | 52 | 93% |
| فراواني آموزشگاه­هاي فاقد كتابخانه | 2 | 10% | 2 | 13% | - | - | 4 | 7% |
| **پسرانه** | فراواني آموزشگاه­هاي داراي كتابخانه | 9 | 53% | 13 | 87% | 11 | 100% | 33 | 73% |
| فراواني آموزشگاه­هاي فاقد كتابخانه | 10 | 47% | 2 | 13% | - | - | 12 | 27% |
| **تعداد كل** | فراواني آموزشگاه­هاي داراي كتابخانه | 27 | 69% | 26 | 87% | 32 | 100% | 85 | 84% |
| فراواني آموزشگاه­هاي فاقد كتابخانه | 12 | 31% | 4 | 13% | - | - | 16 | 16% |

همان­گونه كه مشاهده مي­شود، 31% آموزشگاه­هاي ابتدايي، همچنين، 13% آموزشگاه‌­هاي راهنمايي سطح شهر زابل، فاقد كتابخانه­ بودند. در كل، از بين آموزشگاه­هاي موجود در سطح شهر زابل، 16 % آموزشگاه­ها از وجود كتابخانه به طور كامل بي­بهره بودند كه در تركيب جمعيت‌شناختي جامعه آماري اين پژوهش جاي نگرفتند.

**ابزار گردآوري داده­ها**

ابزار گردآوري اطلاعات، جدول طراحي شده توسط محقق بوده است كه با مراجعه به هر آموزشگاه، مشاهده مستقيم و پرسش از مسئول كتابخانه يا مدير مدرسه، اطلاعات لازم براي پاسخگويي به پرسشهاي اساسي اين پژوهش تكميل و اطلاعات گردآوري شده با استفاده از نرم‌افزار اكسل پردازش شده است.

**يافته­هاي اصلي پژوهش و نتيجه­گيري**

در اين قسمت، يافته­هاي پژوهش در پيوند با پرسشهاي پژوهش ارائه مي­شود.

**1.    وضعيت كتابخانه­هاي مورد مطالعه از نظر مساحت و فضا به چه صورت است و مساحت اختصاص يافته به هر دانش آموز عضو كتابخانه، در هر يك از مقاطع تحصيلي چقدر است؟**

از نظر استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس، برگرفته از رهنمودهاي ايفلا و يونسكو درباره كتابخانه­هاي آموزشگاهي، به ازاي 1-250 دانش­آموز عضو كتابخانه، بايد 125 مترمربع و به ازاي 251-500 عضو، 250 مترمربع و به ازاي 500 عضو به بالا، 350 مترمربع به كتابخانه فضا اختصاص يابد (استانداردهاي كتابخانه‌هاي مدارس، 1384، ص 13). اين در حالي است كه با بررسيهاي انجام شده مشخص شد هيچ­يك از آموزشگاه­هاي مورد مطالعه اين شرايط را ندارند. 100%  اين كتابخانه­ها كمتر از 30 متر مربع مساحت دارند. اكثر آنها براي مطالعه دانش‌آموزان فضايي در نظر نگرفته­اند و به دليل نداشتن نور طبيعي، محيطهايي دلگير و تحمل­ناپذيرند. جدول شماره 3، فضاي موجود در كتابخانه­هاي مورد مطالعه را به تفكيك جنسيت و سهم هر دانش­آموز از اين فضا در مقاطع تحصيلي مختلف نشان مي­دهد.

**جدول 3. فضاي موجود در كتابخانه­هاي مورد مطالعه به تفكيك جنسيت**

**و سهم هر دانش­آموز از اين فضا در مقاطع تحصيلي مختلف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مقطع تحصيلي** | **جنسيت** | **تعداد** **افراد عضو** | **فضاي****كتابخانه­ها** | **سهم هر دانش‌آموز****از اين فضا در حال حاضر** |
| ابتدايي | دخترانه | 4214 | 284 | 06/0 |
| پسرانه | 2254 | 113 | 05/0 |
| راهنمايي | دخترانه | 3566 | 212 | 06/0 |
| پسرانه | 2578 | 218 | 08/0 |
| متوسطه و پيش‌دانشگاهي | دخترانه | 3720 | 435 | 11/0 |
| پسرانه | 3086 | 289 | 09/0 |
| **كل** |  | **19418** | **1551** | **08/0** |

همان­گونه كه در جدول شماره 3 ملاحظه مي­شود، به ترتيب سهم هر دانش‌آموز از فضاي اختصاص يافته به كتابخانه­هاي آموزشگاه­هاي مورد مطالعه ابتدايي، راهنمايي، متوسطه و پيش‌دانشگاهي دخترانه، به طور متوسط 06/0، 06/0 و 11/0 مترمربع است. همين­طور، به ترتيب سهم هر دانش آموز از فضاي اختصاص يافته به كتابخانه­هاي آموزشگاه­هاي مورد مطالعه ابتدايي، راهنمايي، متوسطه و پيش‌دانشگاهي پسرانه، به طور متوسط 05/0، 08/0 و 09/0 مترمربع است. در كل، سهم هر دانش­آموز شهر زابل از فضاي اختصاص يافته به كتابخانه­هاي آموزشگاهي 08/0 است.

نكات ديگري در اين زمينه مورد توجه است كه با توجه به مشاهدات محقق،‌ عبارتند از:

ملاحظه شد كه محل كتابخانه­هاي مورد بررسي به­گونه­اي انتخاب نشده بود كه به يك نسبت و فاصله در دسترس تمام كلاسها و واحدهاي آموزشي قرار گيرد و به تأمين و تدارك فضاهايي مانند استقرار ميز مرجع، تجهيزات رايانه­اي، ميزهاي مطالعه و ... توجهي نشده بود. شرايطي مانند روشنايي، تهويه،‌ كنترل ميزان انعكاس صدا، حرارت مطلوب و يكنواخت، نشانه­گذاري فضاها، منابع‌ و خدمات،‌ زيبايي و جذابيت محيط كتابخانه­هاي مورد بررسي، به­هيچ وجه مناسب يك كتابخانه آموزشگاهي نبود. فضاي مناسب براي مخزن منابع كتابخانه­اي و فضاي مطالعه دانش­آموزان بسيار نامطلوب بود. اغلب، اتاقهايي را كه قابليت كاربري براي كلاس ندارند، به كتاب و كتابخانه اختصاص داده­اند. در حالي كه در استانداردهاي كتابخانه­هاي آموزشگاهي، به اين مسائل توجه ويژه­اي مبذول شده است (استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس، 1384، ص 11-10).

**2.    وضعيت كتابخانه­ها از نظر تعداد منابع چگونه است و سهم هر دانش­آموز در مقاطع مختلف تحصيلي چند كتاب است؟**

     از نظر استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس، كوچك­ترين مدرسه بايد حداقل 2500 نسخه كتاب مرتبط و روزآمد مشتمل بر مجموعه­اي متوازن براي تمام سنين، توانمنديها (معلولان جسمي، نابينايان، ناشنوايان) و زمينه­هاي اجتماعي داشته باشد (استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس، 1384،‌ ص 18). با وجود اين، ملاحظه شد كه هيچ يك از كتابخانه­هاي مورد مطالعه، حتي حداقلِ تعداد منابع پايه كتابخانه را نداشتند. با توجه به استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس،‌ مجموعه پايه كتابخانه مدرسه بايد داراي دست كم 10 كتاب به ازاي هر دانش­آموز باشد. جدول شماره 4، توزيع فراواني منابع موجود در كتابخانه­هاي مورد مطالعه به تفكيك جنسيت و سهم هر دانش­آموز از اين منابع در مقاطع تحصيلي مختلف را نشان مي­دهد.

**جدول 4. توزيع فراواني منابع موجود در كتابخانه­هاي مورد مطالعه به تفكيك جنسيت**

**و سهم هر دانش­آموز از اين منابع در مقاطع تحصيلي مختلف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مقطع تحصيلي** | **جنسيت** | **تعداد** **افراد عضو** | **تعداد منابع** | **سهم هر دانش آموز****از اين منابع در حال حاضر** |
| ابتدايي | دخترانه | 4214 | 11598 | 3 |
| پسرانه | 2254 | 3895 | 2 |
| راهنمايي | دخترانه | 3566 | 17148 | 5 |
| پسرانه | 2578 | 27985 | 11 |
| متوسطه و پيش دانشگاهي | دخترانه | 3720 | 34772 | 9 |
| پسرانه | 3086 | 40238 | 13 |
| **كل** |  | **19418** | **135636** | **7** |

همان­گونه كه در جدول شماره 4 ملاحظه مي­شود، به ترتيب به ازاي هر دانش­آموز عضو كتابخانه در كل كتابخانه­هاي آموزشگاه­هاي ابتدايي، راهنمايي، متوسطه و پيش دانشگاهي دخترانه مورد بررسي، به­طور متوسط 3، 5 و 9 كتاب در كتابخانه­هاي آن وجود داشت. همين­طور، به ترتيب به ازاي هر دانش­آموز عضو كتابخانه در كل كتابخانه­هاي آموزشگاه­هاي ابتدايي، راهنمايي، متوسطه و پيش‌دانشگاهي پسرانه مورد بررسي، به طور متوسط 2، 11 و 13 كتاب در كتابخانه‌هاي آن وجود داشت. چنانكه ملاحظه شد، فقط كتابخانه­هاي مقطع راهنمايي، متوسطه و پيش­دانشگاهي پسرانه به ازاي هر دانش­آموز حداقل 10 كتاب را دارا بودند. در تعداد محدودي از كتابخانه­ها، روزنامه و يا مجله­اي اهدايي به صورت ناقص وجود داشت.

**3.                   وضعيت كتابخانه­هاي مورد مطالعه از نظر نيروي انساني متخصص چگونه است؟**

مسئول كتابخانه مدرسه،‌ كتابدار واجد شرايطي است كه مسئوليت برنامه­ريزي و اداره كتابخانه مدرسه را برعهده دارد‌ و ضمن برخورداري از كارمندان كمكي به تعداد كافي، با تمام اعضاي جامعه مدرسه همكاري داشته و با كتابخانه­هاي عمومي و ساير كتابخانه­ها در ارتباط است (استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس، 1384،‌ ص 25). كتابداران در واقع مجريان هدفهاي كتابخانه­هاي آموزشگاهي در مدارس هستند. با توجه به علم و آگاهي آنها از علوم مختلف روز، تجربه در مسائل تربيتي و تخصص در علوم كتابداري، بايد در برنامه­ريزي، انتخاب و سازماندهي منابع كتابخانه، نظرهاي آنان به كارگرفته شود (اميري­چهري و احمدي، 1387، ص 126). طبق استاندارد كتابخانه­هاي مدارس، حداقل تعداد كاركنان كتابخانه مدرسه، به ازاي 1-250 دانش­آموز عضو كتابخانه، بايد 1 كتابدار و 2 كمك كتابدار و 1 كادر فني و به ازاي 251-500 عضو، 2 كتابدار و 2 كمك كتابدار و 2 كادر فني و به ازاي   500 عضو به بالا، 2-4 كتابدار و 3-4 كمك كتابدار و 3-4 كادر فني بايد                 باشد (استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس، 1384، ص 31). جدول شماره 5، توزيع فراواني شرايط تحصيلي نيروي انساني متخصص مسئول كتابخانه را نشان مي­دهد.

**جدول 5. توزيع فراواني شرايط تحصيلي نيروي انساني متخصص مسئول كتابخانه**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مقطع تحصيلي** | **ابتدايي** | **راهنمايي** | **متوسطه و پيش‌دانشگاهي** | **كل** |
| **دخترانه** | **پسرانه** | **دخترانه** | **پسرانه** | **دخترانه** | **پسرانه** | **فراواني** | **درصد** |
| كتابدار | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1% |
| كارشناس و كاردان علوم تربيتي | 14 | 6 | 8 | 7 | 8 | 6 | 49 | 58% |
| دانش­آموزان | - | 1 | - | 3 | 3 | 1 | 8 | 9% |
| مدير يا معاون | 1 | - | - | - | 1 | - | 2 | 2% |
| ساير موارد | 3 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 25 | 30% |
| **كل** | **18** | **9** | **13** | **13** | **21** | **11** | **85** | **100%** |

همان­گونه كه از جدول فوق برمي­آيد، در كل كتابخانه­هاي مورد مطالعه، تنها يك كارشناس كتابداري در يك آموزشگاه راهنمايي دخترانه وجود داشت. اين بدان معناست كه 99% كتابخانه­هاي آموزشگاهي مورد مطالعه، كتابدار متخصص ندارند. در 58% كتابخانه­هاي آموزشگاهي يك كارشناس يا كاردان علوم­تربيتي به اداره كتابخانه مشغول بود. 9% سهم اداره كتابخانه­هاي آموزشگاه­ها به دانش­آموزان اختصاص داشت؛ سهم مديران و معاونان آموزشگاه­ها در اداره كتابخانه­ها 2% بود و 30% كتابخانه­ها نيز توسط كارشناسان علوم رياضي، ادبيات، سياسي و ... اداره مي‌شد.

**4.    وضعيت كتابخانه­هاي مورد مطالعه از نظر نوع سرويس­دهي (قفسه باز يا بسته بودن) چگونه است؟**

نظام قفسه باز در مقابل قفسه بسته قرار دارد. نظام قفسه­باز در كتابخانه، دسترسي آزادانه به دنياي كتابهاي موجود در كتابخانه را فراهم مي­سازد. در اين نظام، استفاده­كنندگان اجازه دارند بدون هيچ­گونه مزاحمتي قفسه­هاي كتاب را بگردند و كتابها را ورق بزنند. در نظام قفسه بسته، مراجعان به مخزن كتابها دسترسي آزاد ندارند. تجربه نشان داده قفسه باز به افزايش استفاده از كتابها منجر شده است. در ضمن، از هدر رفتن وقت استفاده­كنندگان در يافتن كتاب در موضوعي معيّن جلوگيري مي­كند. استفاده كنندگان مي‌توانند هر تعداد كتاب كه براي مطالعه يا نگاهي گذرا لازم دارند، از مخزن بردارند و به سالن مطالعه ببرند (مختاري­معمار، 1376، ص 22). اما با توجه به فضاي محدود كتابخانه­هاي مورد مطالعه، به نظر مي‌رسد نظام قفسه بسته مناسب­ باشد، هر چند نظام قفسه باز در اين سن براي دانش‌آموزان مناسب­تر است. در جدول شماره 5، توزيع فراواني ميزان قفسه باز يا بسته بودن كتابخانه­هاي آموزشگاهي مورد مطالعه ارائه مي­شود.

**جدول 6. توزيع فراواني ميزان قفسه باز يا بسته بودن كتابخانه­هاي آموزشگاهي مورد مطالعه**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مقطع تحصيلي** | **جنسيت** | **قفسه باز** | **قفسه بسته** |
| **فراواني** | **درصد** | **فراواني** | **درصد** |
| ابتدايي | دخترانه | 8 | 44% | 10 | 56% |
| پسرانه | 4 | 44% | 5 | 56% |
| راهنمايي | دخترانه | 9 | 69% | 4 | 31% |
| پسرانه | 1 | 8% | 12 | 92% |
| متوسطه و پيش دانشگاهي | دخترانه | 12 | 57% | 9 | 43% |
| پسرانه | 6 | 55% | 5 | 45% |
| **كل** |  | **40** | **47%** | **45** | **53%** |

همان­گونه كه جدول فوق نشان مي­دهد، 56% كتابخانه­هاي آموزشگاهي مورد مطالعه ابتدايي دخترانه و پسرانه، به صورت قفسه بسته اداره مي­شوند. در كتابخانه­هاي آموزشگاهي راهنمايي اين توازن به هم مي­خورد و 69% كتابخانه­هاي مورد مطالعه دخترانه، قفسه باز و 92% كتابخانه­هاي مورد بررسي پسرانه اين مقطع به صورت قفسه بسته اداره مي­شوند. 57% كتابخانه­هاي آموزشگاهي متوسطه و پيش‌دانشگاهي به ترتيب دخترانه و 55% كتابخانه­هاي مورد مطالعه اين مقطع پسرانه، به صورت قفسه باز اداره مي­گردند. در كل 53% كتابخانه­هاي مورد مطالعه قفسه بسته و 47% آنها به صورت قفسه باز اداره مي­گردند.

**5.                   وضعيت كتابخانه­هاي آموزشگاهي شهر زابل از نظر تجهيزات چگونه است؟**

استاندارد كتابخانه­هاي مدارس، وجود وسايل و تجهيزات مختلفي را براي كتابخانه­هاي آموزشگاهي ضروري مي­داند؛ مانند: صندلي و ميزهاي مطالعه مجهز به نعل­هاي لاستيكي، بدون كشو يا زائده، با سطح غير برّاق به تعداد و اندازه­­هاي متناسب با سن و سال و جثه كاربران، قفسه كتاب در ابعاد اندازه استاندارد و متناسب با وضع جسماني كاربران؛ برگه­دان، قفسه روزنامه و پيايندهاي جاري؛ ميز نقشه و جاي مخصوص اطلس و فرهنگهاي جامع، كابينتهاي ويژه نگهداري رسانه­هاي ديداري و شنيداري و چندرسانه­اي‌ها و مدلها، تابلوي اعلانات، وسايل كمك آموزشي و ابزارها و تجهيزاتي مانند پروژكتورهاي مختلف، چرخ حمل پروژكتور و مانند آن، دستگاه نمايش فيلم و اسلايد، تلويزيون، دوربينهاي مختلف، دستگاه مونتاژ، ماشين تكثير و ... (استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس، 1384، ص 15-16). آموزشگاه­هاي مورد مطالعه از وسايل و تجهيزات كتابخانه‌اي برشمرده بسيار اندكي برخوردار بودند، به حدي كه قابل ذكر نيستند.

نتيجه­گيري كلي اينكه كتابخانه­هاي آموزشگاهي مورد مطالعه مانند ساير كتابخانه­هاي آموزشگاهي كه مورد بررسي قرار گرفته­اند، در تمام زمينه­ها درحد استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس نيستند و به­طور كلي مي­توان گفت اين كتابخانه‌ها دچار چالشهاي جدي هستند و توان پاسخگويي به نيازهاي دانش­آموزان را ندارند.

**پيشنهادها**

- با توجه به اينكه يافته­هاي پژوهش نشان داد اغلب آموزشگاه­هاي مورد مطالعه فاقد سالن مطالعه، مخزن مناسب و تجهيزات لازم است، پيشنهاد مي­شود در آموزشگاه­هاي جديدي كه در آينده تأسيس خواهد شد، محل مناسبي با تمام لوازم به عنوان كتابخانه ساخته شود كه در آن مخزن مناسب، سالن مطالعه و تجهيزات ديگر در نظر گرفته شود.

- غني كردن كتابخانه­هاي آموزشگاه­ها به لحاظ تعداد و تنوع كتابها

- به­كارگيري نيروهاي متخصص و آشنا به كتابداري در كتابخانه­هاي آموزشگاهي

- به كارگيري روشهاي جديد و علمي در اداره كتابخانه­ها (نظام مديريت كتابخانه و اطلاع‌­رساني از طريق رايانه انجام شود).

- هر كتابخانه­اي امروزه به تجهيزات ديداري- شنيداري نياز دارد. يافته­هاي تحقيق نشان مي­‌دهد در آموزشگاه­هاي مورد مطالعه، كتابخانه­ها فاقد اين­گونه تجهيزات هستند. لذا پيشنهاد مي­‌شود در كتابخانه­هاي آموزشگاهي، تجهيزاتي از قبيل تلويزيون، ويدئو، ضبط صوت و ... تعبيه گردد و در آموزشگاه­هايي كه اين‌گونه تجهيزات وجود دارد، وسايل ديداري- شنيداري براي استفاده دانش‌آموزان در اختيار آنها قرار گيرد تا بتوانند در سالن كتابخانه از اين­گونه تجهيزات در جهت بهبود كيفيت آموزشي خود استفاده كنند.

**منابع**

- استانداردهاي كتابخانه­هاي مدارس (1384). شيرين تعاوني. تهران: سازمان اسناد و كتابخانه ملي جمهوري اسلامي ايران.

- اميري­چهري، علي و حميد احمدي (1387). ارزيابي كتابخانه­هاي دبيرستاني شهر كرمانشاه و ارائه راه­كارهايي براي بهبود وضعيت آنها. كتابداري و اطلاع رساني،‌ 4 (11)، ص 112-132.

- بهمن آبادي، عليرضا (1371). جايگاه كتابخانه­هاي آموزشگاهي در نظام جديد آموزش و پرورش. فصلنامه كتاب.

- جمشيدي، نظام (1386). بررسي وضعيت كتابخانه­هاي آموزشگاهي مقطع متوسطه استان كرمانشاه و مقايسة آن با استانداردهاي ايفلا براي كتابخانه­هاي آموزشگاهي به منظور ارائه راهكارهايي جهت بهينه سازي وضعيت آنها. پايان‌نامه كارشناسي ارشد، دانشگاه شهيد چمران، اهواز.

- خسروي ، فريبرز (1370 ). بررسي وضعيت كتابخانه­هاي دبيرستاني سراسر كشور و ارائه راه حل براي پويايي آنها. پايان‌نامه كارشناسي ارشد، دانشگاه تربيت مدرس، تهران.

- قاسمي، فريبا (1380). بررسي وضعيت موجود كتابخانه­هاي آموزشگاهي در استان كرمان در سالتحصيلي 1380-1379. پايان­نامه كارشناسي ارشد، دانشگاه شيراز. بازيابي 14 تير ، 1388، از<http://dbase.irandoc.ac.ir/00255/00255766.htm>

- سلطاني، پوري و فروردين راستين (1379). دانشنامه كتابداري و اطلاع‌رساني، فارسي ـ انگليسي و انگليسي ـ فارسي. تهران: فرهنگ معاصر.

- شرافتي،‌ ثريا (1383). وضعيت كتابخانه­هاي آموزشگاهي (مقطع متوسطه) استان. فصلنامه كتاب، 1(57)، 145-154.

- صمدي علي‌نيا، ربابه و فرشته سپهر و اشرف­­السادات بزرگي (1385). بررسي وضعيت كيفي كتابخانه­هاي دبيرستاني شهر اصفهان از لحاظ مديريت، نيروي انساني، بودجه، منابع، و فضا و جايگاه اين كتابخانه­ها در بدنه آموزش و پرورش در سال تحصيلي 85 – 1384. نما، 3 (6).

- كولودژيسكا، جادويگا (1376). كتابخانه در نظام آموزش و پرورش به عنوان كيفيت. گزيده مقالات ايفلا 96 در چين، اوت 25 -31، ‌(ص 278-286). (ترجمه ثريا غزل اياغ). زير نظرعباس حري، به همت و ويراستاري تاج الملوك ارجمند. تهران: كتابخانه ملي جمهوري اسلامي ايران.

- مدير اماني، پروانه و فرزانه فرجامي (1378). بررسي وضعيت كتابخانه­هاي آموزشگاهي استان خراسان و ارائهپيشنهادهايي بر پايه استانداردهاي موجود. فصلنامه كتاب، 10 (1)،‌ ص 102-111.

- مرتضوي، ناهيد (1379). اهميت و نقش كتابخانه­هاي آموزشگاهي در آموزش. فصلنامه كتاب، ص 112-120. بازيابي 14 تير ، 1388، از

 <http://dbase.irandoc.ac.ir/00657/00657016.htm>

1. Jadwiga Kolodziejska.