**ضرورت آموزش درک و فهم معنای آیات قرآن**

**نویسنده : وکیل، مسعود**

در کشور ما تلقی رایج از آموزش قرآن کریم غلبا آموزش‏ قرائت است.از این‏رو آموزش درک و فهم معنای آیات قرآن مورد توجه جدی قرار نگرفته و به میزان کافی روش‏های متنوع و مناسبی‏ برای آن ارائه نشده است.به همین دلیل در مراکز آموزشی نیز برنامه‏ریزی مطلوبی برای آن موجود نیست.در این مقالهء کوتاه‏ سعی شده است دلایل ضرورت آموزش درک و فهم معنای آیات‏ قرآن کریم بررسی شود.

راه استفاده از هر سخن و پیامی،شنیدن یا خوانده آن است. شنیدن یا خواندن به‏طور طبیعی شامل درک و فهم نیز می‏باشد. برای دریافت پیام الهی و آشنایی با سخن خداوند نیز باید قرآن کریم‏ را بشنویم یا بخوانیم و این شنیدن یا خواندن نیز باید همراه با درک‏ و فهم باشد.

در آغاز،این تذکر ضروری است که ادعای ما این نیست که‏ اگر افرادی همراه با قرائت قرآن قادر به معنای آیات کریمه‏ نمی‏باشند،پس قرآن را به همین معنای رایج نیز قرائت نکنند. بدیهی است قرائت متن قرآن کریم-حتی بدون درک معنای آیات‏ -دست کم«ذکر»است.ذکری که هر مسلمان،با توجه به آشنایی‏ به شأن و جایگاه قرآن کریم در دین مبین اسلام،می‏تواند به دنبال‏ قرائت معمولی،از آن بهره‏مند گردد.

با صرف نظر از این مسئله،در این نوشتار سخن بر سر این‏ است که حد اقل آموزش قرآن برای عموم افراد جامعه باید از چه‏ سطحی برخوردار باشد.مدعا این است که علاوه بر توانایی‏ بر صحت قرائت-به معنای رایج-درک معنای آیات قرآن برای‏ عموم افراد جامعه اولا ضروری و ثانیا ممکن است و محرومیت‏ از درک معنای آیات قرآن،دور ماندن از حد اقل تعلیم این کتاب‏ عزیز است.بنابراین توانایی روخوانی و روان خوانی قرآن مجید

#### ضرورت آموزش‏ درک و فهم معنای آیات قرآن

هرچند مفید و ارزشمند است،ولی نمی‏تواند به عنوان حد اقل‏ آموزش عمومی قرآن کریم تلقی شود.

اینک برخی از دلایل مربوط به ضرورت آموزش فهم آیات‏ قرآن بیان می‏شود.

##### 1-معنای قرائت

گذشته از بحث‏های نسبتا مبسوط علمای علم لغت و تفسیر قرآن کریم در مورد معنای ریشهء این کلمه،همه بر این امر اجماع‏ دارند که حد اقل آن‏چه که قرآن کریم از این کلمه و مشتقات آن‏ منظور دارد همان خواندن و تلاوت آیات است و آیاتی از قبیل‏

«اقرا باسم ربک الذی خلق»

(1)و

«فاقرء و اما تیسر من القرءان....»

2 دلالت برخواندن و تلاوت آیات دارد.

خواندن در هر زیارتی متضمن فهم مطالب خوانده شده است. فهم مطالب خوانده شده،جزء لاینفک خواندن یک متن است؛ چه آن خواندن همراه با تلفّظ حروف و کلمات-آهسته یا بلند- باشد و چه به اصطلاح چشم خوانی باشد.هیچ دلیلی وجود ندارد که خواندن و قرائت قرآن کریم از این امر مستثنی باشد.

به نظر ما فهم معنای اولیهء(منطوق)آیات جزء جدایی ناپذیر قرائت است.قرائت بدون این امر فاقد یکی از اجزای ذاتی خود است به‏طور خلاصه:

قرائت-تلفظ کلمات و عبارات+فهم اولیه عبارات‏

##### 2-فقدان امر یا توصیه نسبت به فهم معنای آیات

به نظر می‏رسد در هیچ آیه و روایتی به فهم معنای آیات قرائت‏ شده امر یا توصیه نشده است.البته به تدبّر،تفکر و تعقل در آیات‏ امر شده است ولی هیچ‏جا نیامده که وقتی آیات قرآن را قرائت‏ می‏کنید،معنای آنها را نیز بفهمید.

روشن است امر به یک موضوع،زمانی معقول است که‏ تخطّی از آن ممکن باشد.اگر کاری به‏طور طبیعی و بدیهی‏ به وقوع می‏پیوندند و ترک آن از روی عادت ممکن و معمول‏ نیست،به انجام آن امر نمی‏شود.خواندن متن بدون برقراری‏ هیچ گونه ارتباط معنایی با آن متن،به‏طور عادی ممکن نیست. در نتیجه،امر به این موضوع بی‏فایده و بی‏معناست.

از این‏رو معمولا ممکن نیست آیاتی از قرآن قرائت شود و قرائت به‏طور طبیعی اتفاق بیفتد،اما معنای اولیه آیات قرائت‏ شده فهم نشود؛لذا هیچ ضرورتی نداشته است که این مسأله‏ مورد امر یا توصیه واقع شود.به همین دلیل اولیهء معنای‏ آیات،جزئی از قرائت است و هر دستوری نسبت به قرائت،به‏ طور طبیعی و ضمنی(تضمنّ)برفهم آیات نیز دلالت دارد.آیهء شریفهء زیر نیز می‏تواند مؤید این مطلب باشد:

«...لا تقربوا الصلاة و انتم سکاری حتی تعلموا ما تقولون...»

3(زمانی که مست هستید به نماز نزدیک نشوید تا وقتی‏ که بفهمید چه می‏گویید.)در ظاهر فقط انسان مست یا خواب‏ است که ممکن است چیزی بگوید یا بخواند ولی نفهمد که چه‏ می‏گوید یا چه می‏خواند.اما از یک انسان هوشیار بعید است که‏ چیزی را بگوید یا بخواند اما نفهمد که چته می‏گوید یا چه‏ می‏خواند!

##### 3-مراتب قرآن در کلام معصومین

از حضرت امام حسین،سید الشهدا و همچنین حضرت‏ امام صادق علیهما السلام حدیث مشهوری نقل گردیده است که‏ در آن چهار مرتبه یا سطح برای قرآن بیان شده است.این حدیث‏ شریف چنین است:

«کتاب الله عزّوجل علی اربعة اشیاء:علی العبارة و الاشارة واللطائف و الحقائق؛فالعبارة للعوام و الاشاره للخواص و اللطائف للاولیاء و الحقائق للانبیاء»

4.

همان طور که از دقت در این حدیث شریف به دست می‏آید، عبارات قرآن برای عموم مردم است،اما منظور از عبارات‏ چیست؟آیا چیزی جز همان ظاهر کلمات که قرائت می‏شود و همان معنای اولیه که از این کلمات و عبارات فهمیده می‏گردد؟ توضیح بیش‏تر آن که اگر همان قرائت و تلاوتی را که عموم مردم‏ ما از قرآن دارند عبارات قرآن بدانیم باید قرائت همراه با فهم آیات‏ مرتبهء بالاتری از آن باشد و قاعدتا مطابق حدیث شریف،این مرتبه‏ باید«اشارات»باشد؛در حالی که این امر قطعا صحیح نیست. یعنی فهم اولیهء معنای یک آیه و یا یک متن،«اشارات»آن متن‏ نامیده نمی‏شود و اگر قرائت همراه با فهم آیات را همان‏ «عبارات»قرآن بدانیم-که همین گونه نیز هست-آن وقت معلوم‏ نیست آن‏چه که عموما به عنوان قرائت و تلاوت در جامعهء ما انجام‏ می‏شود چه سطحی از قرآن است که حتی در پایین‏ترین سطح‏ قرآن که حدیث شریف آن را«عبارات»نامیده است نیز نمی‏گنجد.

و این نیست مگر اثبات مدعای موردنظر.یعنی اولین سطح‏ بهره‏گیری از قرآن کریم،قرائت آیات می‏باشد،اما قرائتی که باید به‏طور طبیعی متضمّن فهم اولیه‏ی آیات نیز باشد.البته همان‏گونه‏ که قبلا نیز ذکر شد،سودمندی قرائت به معنای رایج در جامعهء ما (که خود نوعی«ذکر»است)به قوّت خود باقی است.

بنابراین،هنگامی که از تعلیم قرآن کریم سخن می‏گویم و آیات و روایات بسیاری را در فضیلت کم نظیر این امر مهم و ارزشمند نقل می‏کنیم،باید خب بدانیم که منظور از تعلیم قرآن‏ چیست.اولین سطح عمومی آن‏چه می‏باشد و چگونه باید همهء مربیان و مدرسان شیفتهء تعلیم قرآن به این امر ضروری همت‏ گمارند،آن را به خوبی بشناسند،برای قرآن آموزان مختلف‏ در سنین گوناگون و با اطلاعات و توانایی‏های متفاوت، برنامه‏های آموزشی صحیح و مفید طراحی و اجرا کنند؛و تا این‏ آموزش به اولین سطح قابل قبول نرسیده است،آن را تمام شده‏ نپندارند و قرآن آموزان خود را به برنامهء دیگری ارجاع ندهند.

به نظر ما هیچ آموزش قرآنی تا قبل از دست‏یابی به صحت‏ قرائت قرآن کریم نمی‏تواند تمام شده تلقی گردد.چه خوبست‏ این امر حتی برای قرآن آموزان نیز تفهیم شود و ایشان از استادان‏ عزیز و گران قدر قرآن خود بخواهند و بپرسند که پس از گذراندن‏ چه دوره‏ها و مراحلی در محضر شما می‏توانیم قرآن را به‏طوری‏ نسبی و به حد قابل قبول زیبا و صحیح قرائت کنیم و معنای آیات‏ آن را درک نماییم؛تا ان شاء الله پس از این مرحله،زمینهء انس هرچه‏ بیش‏تر با قرآن کریم و تدبّر در آیات و توفیق هرچه بیش‏تر عمل به‏ دستورات الهی برای تمام آحاد جامعه فراهم آید.

##### دو نکته:

1-آن‏چه در این بحث موردنظر است درک معنای اولیهء آیات‏ قرآن کریم می‏باشد.این درک،هم مقدم بر ترجمهء اصطلاحی‏ است و هم بسیار ساده‏تر از آن.از این‏رو تمام مباحث فنی و دقیقی که در مورد ترجمهء قرآن کریم بویژه در سال‏های اخیر مورد گفت‏وگو واقع شده است،از بحث ما خارج است.بدیهی است‏ که لازمهء درک دقیق‏تر،عمیق‏تر و کامل‏تر پیام و کلام الهی، قبول زحمات بیش‏تر و تحصیل علوم مربوطه از جمله ادبیات‏ عرب و...است.اما درک معنای اولیهء بسیاری از آیات قرآن که‏ لازمهء حد اقل انس با پیام الهی می‏باشد از راه‏های ساده و عمومی‏ نیز ممکن است.با توجه به تجربه‏ها و اطلاعات موجود به نظر می‏رسد در صورت برنامه‏ریزی صحیح بویژه بهره‏گیری از ارشادهای اخیر مقام معظم رهبری در مورد جهت دادن هرچه‏ بیش‏تر درس عربی دورهء راهنمایی و متوسطه به سوی فهم قرآن و همچنین تألیف کتب مناسب آموزش قرآن با هدف جامع مورد بحث‏ در این مقاله بتوان در دورهء تحصیلی راهنمایی گام‏های مفیدی را در این جهت برداشت و در سال‏های دورهء متوسطه نیز به توسعه و تحکیم این توانایی پرداخت؛به نحوی که به این هدف مقدس‏ به میزان قابل توجهی در پایان دورهء متوسطه دست یافت.

2-آن‏چه در این بین از اهمیت ویژه‏ای برخوردار است، پیدایش باور عمومی بر ضرورت و امکان این امر،تأکید علمای‏ برجستهء دینی بر آن و اقدام جدی دست اندرکاران آموزش و پرورش برای‏ طراحی برنامه‏های آموزشی صحیح و مفید برای این امر است.

براساس آن‏چه گفته شد،در سال‏های اخیر مجموعهء دروسی‏ تحت عنوان«آموزش مفاهیم قرآن»توسط نگارنده توسط نگارنده شامل 48 درس از سوی مؤسسه مهد قرآن به چاپ رسیده و منتشر شده‏ است.این دروس متضمن آموزش دانش‏آموزان دورهء راهنمایی، حافظان و قاریان قرآن و افراد بهره‏مند از سواد خواندن و نوشتن‏ است.هرچند این مجموعه به منظور آموزش فهم اولیهء قرآن کریم‏ تدوین شده است،اما دستیابی به اهداف ثانوی مانند تقویت‏ روخوانی و صحت قرائت نیز در آن ملحوظ بوده است.در دروس ارائه شده،انتخاب لغایت و سپس عبارات و آیات قرآنی‏ هر درس برمبنای بیش‏ترین کاربرد در قرآن(لغایت اکثر)و با عنوان‏ «کلمه‏های جدید»تهیه شده است.

علاوه بر این،در هر درس چند لغت نیز به عنوان«کلمات‏ آشنا»آمده است که دانش‏آموزان در دورهء ابتدایی با آنها آشنا شده‏ و معنای آنها را آموخته‏اند.از درس نهم به بعد در بیش‏تر دروس‏ یک قاعده صرفی با زبان ساده همراه مثال متعدد آمده است‏ که در فهم معانی قرآنی بسیار مفید است.

غیر از تمرین‏های تستی و تشریحی،در پایان هر درس چند سؤال مربوط به آیات درس یا عبارات قرآنی تمرین‏ها آمده است. روال هر درس به ترتیب شامل:مقدمهء درس،تلاوت آیات‏ منتخب،ترجمهء اولیه،آموزش لغات،ترجمهء کامل آیات،تطبیق‏ مفاهیم با آیات درس،آموزش قواعد و سپس تمرینات است که‏ روش تدریس آن نیز در ابتدای کتاب آمده است.در 24 درس‏ اوّل این مجموعه،با وزن و نوع پراستعمال‏ترین اسم‏های در قرآن‏ و در 24 درس دوم با ساخت پراستعمال‏ترین فعل‏ها در قرآن آشنا می‏شویم.امید است،24 درس سوم این مجموعه نیز که‏ در ضمن آموزش و تقویت توانایی درک معنای آیات قرآن، مهم‏ترین مطالب نحو را نیز می‏آموزاند،به زودی منتشر شده و در اختیار علاقه‏مندان قرار گیرد.

##### زیر نویس

(1)-سوره علق،آیه.1

(2)-سوره مزّمل،آیه 20.

(3)-سوره نساء،آیه 42.

(4)-بحار الانوار،ج 89،ص 20 و 103،چاپ مؤسسه دار الوفاء بیروت، 1404 هـ ق.

(\*)کارشناس مسئول گروه قرآن،دفتر تألیف و برنامه‏ریزی درسی