**مقدمه ای بر روش های کاربردی در پرورش شخصیت دانش آموزان**

**نویسنده : فرهادیان، رضا**

مهجوریت هر یک مهجوریت دیگری است تا آنگاه که این دو مهجور بر رسول خدا در حوض وارد شودند.و آیا این حوض مقام‏ اتصال کثرت به وحدت است و اضمحلال قطرات در دریا است‏ یا چیز دیگر که به عقل و عرفان بشر راهی ندارد؟»

صحیفهء انقلاب،ص 1

##### \*تواتر حدیث ثقلین در نزد عامهء مسلمین:

«ذکر این نکته لازم است که حدیث ثقلین متواتر بین جمیع‏ مسلمین است و کتب اهل سنّت از صحاح شش گانه تا کتب دیگر آنان با الفاظ مختلف و موارد مکروه از پیغمبر اکرم صلی الله علیه‏ و آله و سلم به‏طور متواتر نقل شده است و این حدیث شریف حجّت‏ قاطع است بر جمیع بشر به‏ویژه مسلمانان مذاهب مختلف و باید همهء مسلمانان که حجّت بر آنان اتمام است جواگوی آن باشند و اگر عذری برای جاهلان بی‏خبر باشد برای علماء مذاهب نیست.»

صحیفهء انقلاب،ص 1

##### \*قرآن اسباب رستگاری انسان:

«...و انحرافها افزون شد تا آنجا که قرآن کریم را که برای‏ رشد جهانیان و نقطهء جمع همهء مسلمانان بلکه عائله بشری از مقام‏ شامخ احدیث به کشف تامّ محمدی(ص)تنزل کرد که بشریت را به آنچه باید برسند،برساند و این ولیدهء علم الاسماء را از شرّ شیاطین و طاغوت‏ها رها سازد و جهان را به قسط و عدل رساند و حکومت را به دست اولیاء الله،معصومین علیهم صلوات الاولین‏ و الآخرین،بسپارد تا آنانبه هرکه صلاح بشریت است بسپارند، چنان از صحنه خرج نمودند که گویی نقشی برای هدایت‏ ندارد....»

صحیفهء انقلاب ص 2

##### \*قرآن،کتاب رهائی انسانها و وحدت بشریت:

«ما مفتخریم و ملت عزیز سر تا پا متعهد به اسلام و قرآن مفتخر است که پیرو مذهبی است که می‏خواهد حقایق قرآنی که سراسر آن از وحدت بین مسلمین بلکه بشریت دم می‏زند،از مقبره‏ها و گورستانها نجات داده و به عنوان بزرگترین نسخهء نجات دهندهء بشر از جمیع قیودی که بر پای و دست و قلب و عقل او پیچیده‏ است و او را بسوی فنا و نیستی و بردگی و بندگی طاغوتیان‏ می‏کشاند،نجات دهد.»

صحیفهء انقلاب،ص 3

##### \*تشکیل حکومت عدل،یکی از ابعاد قرآن:

«ما مفتخریم که ائمه معصومین ما صلوات علیه و سلامه علیهم‏ در راه تعالی دین اسلام و در راه پیاده کردن قرآ کریم که تشکیل‏ حکومت عدل یکی از ابعاد آن است در حبس و تبعید به سر برده و عاقبت در راه براندازی حکومت‏های جائرانه و طاغوتیان زمان خود شهید شدند.»

صحیفهء انقلاب،ص 3

##### اشاره

چندی پیش کتابی از آقای رضا فرهادیان به نام‏ «روش‏های کاربردی در پرورش شخصیت‏ دانش‏آموزان»در این مجله‏ معرفی گردید.آنچه که در پیش رو دارید به عنوان‏ مقدمه‏ای بر آن کتاب و مدخلی برای ورود به آن به‏ شمار می‏آید که به قلم‏ مؤلف تحریر و برای ما ارسال داشته‏اند.

در این مقدمه به نکات ژ و مطالب خوبی اشاره شده‏ است که تعمّق و تأمّل در آنها می‏تواند افقهای جدیدی‏ را در پرورش مذهبی‏ فرزندانمان فراروی ما یگشاید.

#### مقدمه‏ای بر روش‏های کاربردی‏ در پرورش‏ شخصیت دانش‏آموزان

رضا فرهادیان

\*رشد و تکامل انسان را تنها باید در سایهء رعایت‏ تقوی و تزکیه در یک‏ تعامل و تعاهد اجتماعی‏ در فضایی معنوی و سرشار از روح ایمان و اعتقاد به کرامت انسانی‏ در جهت مبدأ کمال‏ جستجو کرد.

فضای فرهنگی ما باید فرصت بیشتری به‏ کودکان و نوجوانان بدهد تا با دوران‏سازی‏ ارزشهای فرهنگی ومذهبی به درک و رعایت تقوا و خویشتن‏داری برسند و عنان‏ عزم و اراده را در جهت کسب تجارت بیشتر در کنترل رفتار،کردار و گفتار خویش به دست گیرند.

باید علاوه بر وسایل و امکانات،زمینه‏های برخورد کریمانه با جذبه‏های ایمانی را فراهم کرد و شرایط مساعد و لازم را در دسترس‏ آنان قرار داد تا در فضایی معنوی و صمیمی،آزادانه و آگاهانه در راه‏ پیشرفت تحصیلی و تربیتی بکوشند و در کسب ارزشهای والای‏ اخلاقی به‏طور طبیعی به گزینشی خلاّق دست یابند.

بهترین روش شناخت و پیش‏بینی تحوّل رشد و هدایت فراگیران‏ براساس مشاهدات آنان در کارها و رفتارها و روابط واقعی با هم سالان و هم شاگردی‏ها در قالب شکل‏گیری گرههای آموزشی‏ و یا پژوهشی فعّال نهفته است.از این مهمتر رهبری جهت‏دار گروههاست.در تعلیم و تربیت شیوه‏ای معین و ثابت و همیشگی‏ نمی‏توان یافت که آن را برای عموم افراد تجویز نماییم،بلکه معلم‏ و مربی باید پس از شناخت نظریهء بنیادی اسلام دربارهء انسان و اطلاع‏ از مراحل تحول و رشد و همچنین آگاهی نسبت به ارزش‏های اصیل‏ مکتبی،با مجموعه‏ای از روشها و تکنیکهای تربیتی آشنایی پیدا کند تا در شرایط مختلف،با در نظر گرفتن تفاوتهای فردی و تواناییها و ظرفیتهای گوناگون آنها را در موقعیتهای مناسب با رفتار فرد سازش دهد،به‏طوری که هر فردی در جهت استعدادها و خلاقیّت‏های ویژهء خود پرورش یابد.برخورد یکسان با افراد مختلف در شرایط متفاوت موجب رکورد روند رشد و عدم پویایی‏ شخص فراگیر می‏شود و فرایند تعلیم و تربیت را-که باید در حرکتی‏ مداوم و جهت دار برای فعّال کردن همهء دانش‏آموزان و آماده سازی‏ همهء استعدادها،استمرار داشته باشد-کند می‏کند و بیشتر آنان را از گردونهء تلاش و حرکت و داشتن انگیزه باز می‏دارد.بنابراین باید به‏ شیوه‏ها و روشهای محدود قدیمی-که معلم تنها به عنوان متکلم‏ وحده و حاکم بی‏چون و چرا و مسلّط بر کلاس مطرح بود-پایان‏ (به صفحه تصویرمراجعه شود) داده شود.

با امید به حرکت نوین فرهنگی-که از نهضت و انقلاب اسلامی‏ برخاسته و پایه‏های تحوّل نظام بر آن استوار است،و با الهام از قرآن‏که براساس فطرت،انسان را تا ژرف‏ترین معرفتها و حکمتها واعطاء علم اسماء و کرامت به وی و با نگاهی نو و گستره‏ای‏ نوین و اطمینان بخش-می‏توان راهی را در پیش گرفت که جهان‏ در انتظار آن است.چرا که تعلیم و تربیت اسلامی هم اکنون در مقام موقعیتی قرار دارد که موضع‏گیریهای نوینش در حکم‏ بزرگترین الگوها و نمونه‏ها،برای مردم دنیا و نهضتهای‏ آزادی‏بخش مطرح است و رسالت غنا بخشیدن به نظام معاصر تعلیم‏ و تربیت جهانی را بر عهده دارد؛یعنی ساختن نظامی نو و انسانی نو در جامعه‏ای توحیدی در پرتو معیارها و ارزش‏های الهی.بنابراین‏ رشد و تکامل انسان را در این نظام،تنها باید در سایهء رعایت تقوا و تزکیه در یک تعامل و تعاهد اجتماعی در فضایی معنوی و سرشار از روح ایمان و اعتقاد به کرامت انسانی در جهت مبدأ کمال‏ جست‏وجو کرد.

به همین جهت باید تجدیدنظری کلی در شناختها و روشها و شیوه‏های تربیتی و شرایط حاکم بر فضای نظام آموزشی موجود بنماییم.

ژرف اندیشیدن،درست عمل کردن،اخلاص داشتن،تزکیه‏ نمودن،تدبیر داشتن،ابداع کردن،نو دیدن،وسعت دید،سعهء صدر و بردباری داشتن و طرف مقابل را تحمل کردن و صفات خوب‏ و خصلت‏های با ارزش دیگران را دیدن،طالب خیر و حق بودن و زبیایی‏ها را دوست داشتن،همه از ویژگی‏های بلند و ارزشمند تربیتی اسبلام است.اصولا این ویژگی‏ها بالقوه در سرشت انسان‏ هست و با شکفتن این خصلتها و استعدادها به کمال می‏رسد.